关于本手册

Blackboard 网络教学平台(简称 Bb, http://www.bb.ustc.edu.cn/)是一个 能够帮助教师在一定程度上实现所授课程的教学内容数字化、师生交流网络 化、课堂管理智能化的软件平台。Bb 创建了一个自主开放的数字化学习环境, 促进学生积极主动地参与学习过程,协助教师开展持续、深层次的教学交流 和互动。

Blackboard 网络教学平台《简明使用手册》针对教师在管理课程中的常用功能,有选择性的介绍网络教学平台的课程定制管理、课程内容建设、用户管理、互动教学等四项功能,对象是应用 Bb 平台进行教学的教师,指导教师在平台上创建和管理课程。如需了解更详尽的操作功能,请访问: http://www.bb.ustc.edu.cn/help/Bb9.1teacher.pdf。

内容的编写是基于 Blackboard learn 9.1 版本,因版本不同可能导致功能 操作和界面布局存在一定差异。

如果您在使用中遇到任何问题,请联系系统管理员。

联系方式: 63606486

zyyp@ustc.edu.cn

目	录
	-

1	平台忖	丧入门	1
	1.1	平台登录	1
	1.2	界面导航	2
	1.3	定制个人信息	3
	1.4	定制首页的内容和布局	3
2	课程定	的管理	4
	2. 1	定制"属性"	4
	2. 2	定制"样式"	5
	2.3	定制"访客和观察员访问"	6
3	课程内]容建设	7
	3. 1	课程结构设计	7
	3. 2	添加课程内容(内容文件夹、项目、文件、多媒体文件)	8
4	用户管	理	13
	4. 1	学生管理	13
	4. 2	小组管理	14
5	互动教	文学	14
	5. 1	课程通知	14
	5. 2	讨论版	15
	5.3	作业	17
	5.4	测试	21
		5.4.1 创建新的测试	22
		5.4.2 部署测试	25
		5.4.3 编辑测试	27
	5.5	成绩中心	28
常	见问题	<u>f</u>	31

1 平台快速入门

1.1 平台登录

网络教学平台访问方式:

- http://www.bb.ustc.edu.cn/
- 登录本科教学网站(http://www.teach.ustc.edu.cn/)——常用链接—— 网络教学平台

在"用户登录"框输入用户名以及密码,如下图所示:



网络教学平台向全校师生提供服务,初次使用网络教学平台的教师请先 在"帮助"页面下载"网络教学平台课程开户申请表",填写完毕后 Mail 至 zyyp@ustc.edu.cn。在平台上已有帐户的教师,如需开设新课程,请在申请表 中注明您的原有用户名。

在校本科生已经全部注册为平台用户,用户名、初始密码均为其学号(密码中 PB 字母大写),其他学生用户注册平台需要教师将其学号、姓名信息 Mail 至系统管理员进行操作。教师可以自行将本科生加入平台上的课程,也可以将学号信息 Mail 至系统管理员操作。

1.2 界面导航

登录进入网络教学平台后,平台界面如下图:

◆ - 4 第二 ● 6 ○ 8 ○ 2 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1 ○ 1	的 課程 (不前課程) 款価 課程框架課程 謝試課程 則社已弥貼 則社已弥貼 則社已弥貼 則社已弥貼 則社已弥貼	选项+	课程入口	↑性化友店	
◆ - 我 经 第二 平台 公司 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	的课程 (不前课程) 款価 课程框架课程)調试课程 1 则社已弥贴 则社已弥贴 则社已弥贴 刻金百水学		课程入口	1	\$
(26) 幕里 公告 () 現代	在的课程·教师 课程框架课程 测试课程 则验已张贴 则验已张贴		课程入口		
¢÷→ یرا یرا	则验已张贴 则脸已张贴 。数音技术学		课程入口		
現代	徽育技术学				
		_			
M	obile Learnin	ig Update			
\$/\$					
課	程列表				
经总	在的课程: 数师				
JPKC 数研	::積晶碳程框索 ::叶 檜:	课程			
edu हणा	tech: 半台测词 数师测试用户	式課程 教师派试用户: •	+ 鸭:		
ED1	5202:現代教育	1技术学			
	\$#→ 累 25秒 jpkc 数研 edu 80項 ED1 名切	課程列表 並所在2012年後初 jpk:福島現代 創成:村島: 他の一時 代表 初示:村島: 他の一時 記 505.800 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.8000 205.80000 205.800000000000000000000000000000000000	送休二一 選び対表 気が高的に単載時の 」pkct 福泉現程施業現 物点、中格。 edu_tech 平台調減現発 やいう説に知られ用り、 ED15202.現代教育技术学 初示 中物。中物。	課告 課程発表 556年20月2日 第05 966年4322世第1日 966年43日 965年443 965年443 965年443日の数時時に用户の計算。 505年542日の数時時に用户の計算。 505年443日の数時時に用户の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算。 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の計算 505年443日の 505年443日の 505年443日の 505年443日の 505年443日の 505年443日の 505年443 505年44 505年44 505 505 505 505 505 505 505 505 505 5	課題一一 選記列表 2.55年2012年 朝時 DPK: 最高速程度建築 物5. 中格: edu_tech 学会測试復発 校55. 数/玩机送用户 教师和试用户, 中格: ED55202. 現代教育技术学 教师, 中格:

选项卡:是模块的呈现区域。对于教学管理平台的用户来说,常用的选项卡是"我的主页"和"课程"。

- 模块:是产品的基本功能组件,是面向用户的功能入口,如"我的通知"
 显示和用户相关的所有通知;"我的课程"就是用户所有课程的入口。
- 课程入口: 单击"我的课程"模块中的课程名称即可进入课程。
- 注销: 在确认要退出教学平台时,请使用注销方式安全退出。

1.3 定制个人信息

单击"我的位置",进入"个人信息",进行编辑个人信息、更改密码等 操作,用户名不可更改。

		- Th 6	5 (A) 22	6 叶根 👤	♠ 🕜 注销
		4X1	我的主面	理程 系统·	等理品
			9/6H 0 2/1	WATE ANAC	
					14
我的位置		0			
▲ 更改文本大小 ● 高对北度设置 我的首选项 管理员面板 个人信息 通知板 编辑通知设置	现的课程 現代数音技术学 平台调试课程 積品课程框架课程 编辑个人信息				

1.4 定制首页的内容和布局

100477 DF BRIDDE AND TERMOLERY DF BRIDD	重新排序: 模块	重新排	F 设置	1	
	<u>M1</u>	<i>M</i> 2	183	×	表的主页 课程 系统管
10101A	浸掘目录 表的任务	★の目標表	▲ 秋的课程 ▲ Mobile Learnii 课程列表 核研研制和学	ng Update - 기타국	19070
误程目录	A 💌	*	×		
安全科学与工程系(030)				职消 提交	
🛅 材料料学与工程系(14系)	平台测试课程				
造球与空间科学学院 (208)	 2010년 문왕(5) 2010년 문왕(5) 				
电子工程与信息科学系(6系)				个性化页面设	ACH HON
电子科学与技术系(23系)					
分子坐物学与细胞坐物学系(8)	10 00 FB 1923	1. 个性化主题风格			
莱)	35019111106.4	为本页上的研究元素遗蘖一个词色	g. 对本页面所做的更改仅对做出这更做	的原户显示。	
🛅 高分子科学与工程系(20系)		当前选择:			
🫅 工程科学学院			页面标题		
管理科学系(16系)			文本转至此处,		
🛅 管理学院			模块物质		
🛅 国家级稽品课程	- 1 1 1 1 1 1		模块文本		
回家同步辐射实验室					
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			18/4°		
□ 化学物理系 (3系)		- 資色板庫			
2 (19菜)					
		页面标题	页面标题	页面标题	页面标题
		文本转至此处.	文本特至此处,	文本转至此处.	文本转聚优处。
■ 1月中1101子→111不平陸(215) ■ 15月十年第一(15)		模块物质	模块形框	植染杯匠	权执行版
世代刀字系(5系)		現決文事	梳袂文本	構決文本	根決文本

如上图示意,用户根据个人喜好和需要,可以通过拖动模块,调整模块

相对位置;也可以通过点击右上角的上下箭头,打开重新排序的窗口,调整 模块相对位置。使用"个性化页面"按钮可以对页面的主题风格进行设置。

2 课程定制管理

课程定制管理主要包括对课程"属性"、"工具可用性"、"快速设置"、"样式"、"注册选项"与"访问和观察员访问"的定制,教师可以通过定制管理实现课程的个性化设置。

通过课程入口进入课程后,选择"控制面板"下的"定制"。

「加模块			个性化页面
ÍA	↑		▽ 我的课程
상충	B/ / /// 1:11	JAN CONTRACTOR	<u>生所在的课程: 截</u> 序
日祖表	▶ 平 合谢试说원	公告	<u></u> 课程名称
任务	b allows a set	新通知直接显示在可重新配置条下方,通过将通知增利。	> 调验已张贴
我的成绩	* 35481/1948 校制面	例是阿辛生是不的原序。学生着不到该条,也不能对通: 板	《调理已推动
食送电子邮件	SSC T INIT	創建通知	
用户目录	拉制面板		Mobile Learning Update
地址傳	▶ 文件	新公告显示歪此行下	请等待模块加载完成
个人信息	▶ 误租工具	如张 中 34 K	
E 83	▶ 评估	学的时间: 2013年9月27日 星期五	我的任务
Browse NBC Learn	▶ 讲分中心 —	以下潮域已被设置为在 课程测试 中可用: 单元一测试	我的任务。
NBC Learn Playlist	▶ 用户和小组	- ☆期	22者刘府任好-
	* ±¥ →		至多任务
课程:快速查着	属住 工具可用性	馬性 工具可用性	
例新模的课程:	快速安全	快速设置 题型2.	1461 x
平台测试课程	注册地项	样式	安全科学与工程系(030)
998+#.	切图和双联员访问	注册选项	14年11日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日
	▶ 数据包和实用工具	访客和观察员访问	地球与空间科学学院 (208)
	▶ 帮助	以下測试已被设置为在 作业 中可用: 測试原則2	电子工程与信息科学系(6系)

2.1 定制"属性"

"属性"属性是对课程功能的基本设置。

3.	设置可用性	
	使该课程对用户可用?	确认课程对用户可用
	使课程可用	 ● 是 ○ 否
4.	设置课程期限	设置课程的显示期限
	持续时间	 ● 连续 ● 选择日期 ● 自往册之日起的天数 0

5. 课程分类 对课程所》	寓院系进行设置
待选项 030_DType (安全科学与工程系(030)) dept4_DType (林科科学与工程系(14系)) 208yuan_Type (地球与空间科学学院(208)) dept5_DType (电子科学与技术系(23系)) dept23_DType (也子科学与技术系(23系)) dept20_DType (西子科学与技术系(23系)) dept20_DType (西分科学与工程系(20系))	选定项
反向选择全选	反向选择 全选

2.2 定制"样式"

"样式"属性是对课程菜单的样式和其他页面元素进行设置,美化课程 界面。

2.	选择课程	λп					
	选择用户从	以下列表进入课程时看见	的第一页。				
	入口	通知	v	50000000000000000000000000000000000000	果程时看见的第	一页	
3.	选择课程 Select a vis	主 更 ual theme that will be ap	plied to this course.				
		沙滩		海洋		火焰	
4.	选择菜单	样式					
	预览) A	≅合 测试课程 (edu_tec	:h)			
	样式	(1) 文 背景颜 文本颜	本 () 按钮 色	》 透明		星菜单样式进行	设置

5.	课程菜单显示 <i>透焊课程遂单的就认惯图。</i> 默认菜单视图	 ○ 文件夹視图 ○ 刘表视图 ○ 刘表视图 ○ 允许两个说图
6.	- 默认内容视图 <i>更成就认内容视图仪整确就</i> 内容视图	(內容区, 夏夏改所有當內容区和現有內容区的就以內容提思, 法选择本便。 ○ 仅图标 ○ 仅文本 ④ 图标和文本 □ 将本视图应用于所有现有内容。
7.	选择 横幅 <i>该模幅显示在课程的入口员</i> 当前横幅图像 新横幅图像	國的兩部. 设置横幅图片,该横幅出现在课程入口页面的顶部

2.3 定制"访客和观察员访问"

"访客"定义为课程中不直接参与课程活动的用户,即匿名用户。默认 情况下,平台课程的初始设置为允许访客对课程的访问。"观察员"定义为 课程中不直接参与课程活动但跟踪在该课程中注册的一个或多个学生行为 的用户,我校平台暂没有设置此类用户。

 允许访客访问 允许访客访问出课程? 	
允许访客	 ● 분 ○ 점
2. 允许观察员访问	
允许观察员访问此课程?	
允许观察员	◎월 ⑧종

3 课程内容建设

3.1 课程结构设计

课程结构设计就是课程的导航栏,即菜单,包含指向课程内的资料和工 具的链接,以清晰地呈现课程结构。教师可以定制"课程菜单"的外观以及 用户可用的内容和工具。课程建设的第一步就是要规划课程菜单以便于师生 快速地定位课程内容和资源。

"添加"、"编辑"、"排序"课程菜单操作如下图所示:



以新增课程菜单为例,请点击"+",选择"内容区",在名称栏输入 菜单名称,注意勾选"对用户可用"的复选框。



经常使用的课程菜单类型有:



- 内容区:创建内容区菜单来组织课程资料,讲义、文档、作业、测试等
 不同类型的内容都可以添加到内容区菜单下。是我们最经常用到菜单
 项,所有的课程菜单都可以使用内容区来建设。
- 模块页面:是显示相关数据和/或指向 Bb 中其他内容的链接的窗口。
- 空白页面:空白页面在单个页上展示信息,在文件夹中显示为一个链接。
- 工具链接:用于将某个课程工具,如任务、协作、博客等添加到课程菜 单以便学习者能够快速定位到该学习工具。
- Web 链接:用于将外部网站的链接添加至课程。
- 课程链接: 创建课程链接菜单链接到课程的部分内容。
- 副标题:用来描述菜单栏,显示于菜单栏的下侧。
- 划分工具:向单独的课程菜单区域添加分隔线,把不同类型的学习内容 分别开来。

3.2 添加课程内容(内容文件夹、项目、文件、多媒体文件)

课程内容建设是指在 Bb 平台中上传、编辑、发布相关的课程材料。在 Bb 中课程内容建设的基本操作包括:添加项目、添加文件、添加文件夹、添 加多媒体文件(音频、视频、图形、图像)等。 以编辑"课程文档"菜单为例,点击"课程文档"菜单,在出现的编辑 区域点击"创建内容",如下图所示:

↑ 😔 课程文档		
	课程文档	
通知 通知	创建内容 🗸	测验 ~ 工具 ~ 发布者内容 ~
课程信息 □□	र्थ 🖄	<i>衹 页 面</i>
联系人	项目 文件	内容文件夹 模块页面
	音频	空白页面
义2016 讨论板	图像 视频	<i>聚合</i> Flickr 照片
Web 链接 III	Web 链接	SlideShare 演示文稿
上兵 bbb 日 C	学习模块 教学计划	NBC Content
记书新闻	课程提纲	
▼ 控制面板	课程链接 内容包 (SCORM)	
▶ 文件 >>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>		

"创建内容"时经常使用的是创建"文件"、"项目"、"内容文件 夹"、"多媒体文件"(音频、视频、图形、图像等)。

 "文件"内容类型用来添加可在课程中作为页面进行选择和查看或者可 在单独的浏览器窗口中作为单独的内容部分进行选择和查看的文件。简 单理解就是添加一个个独立的文件。

创建文件 使用文件内容控型原版加可在课程中作为页面进行法程和重要或者可应单独的前景离窗口中作为单独的内容部分进行选择和重备的文件。此外,可以跟机制定文件 集合或整个课程(其中包括层叠件成者[CSS]),就后将其从本地驱动器上作至课程并按照并查看。 <u>更多帮助</u>						
并 撞示必需的字段。		取消 提交				
 选择文件 #告約寬稅的稅額以復送算為 #告約或次件, 或名前也"是"何 ★ 查找文件 ★ 名称 名称的颜色 在新窗口中打开 肉內容添加対齐 	#始文件,或る#曲 詞意識 程以復進得確認文件中的文件,输入文件的名称,并进程要亞內等的表 文件性方於哲確認可應時還的能立內容並元來是示。	中最示的文本的确色,幸毋"畜"在课程平镜 "告至 "件				
2. 标准选项						
允许用户查看此内容	⑥ 是 ○ 否					
躍踪查看次数	○是 ⑨ 否					
选择日期和时间限制						

"项目"内容类型是在内容区、学习模块、教学计划或内容文件夹中向
 用户显示的任意类型的文件、文本、图像或链接。简单理解就是可以添加附件的内容说明。

的建一次日 內容項目是在內容区、半习續於、數4 ※ 指示必要的字段。	^{生计别} 或内容文件夹中的用户显示的任意类型的文件、文本、图象或链接。 <u>更多帮助</u>	取消 提文
 内容信息 ※ 名称 名称的颜色 	<u>第一章 xxxxxx</u> ■ ◎ 黒色	
文本 * 登通 1 3 1 Verdana * 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	 図 B I I inhol X, x² 目言言目 0, 月 日日伊伊 ④ □ J ▲ ◎ 2 √(⇔ ⇔ □ ≪ ××××××××××××××××××××××××××××××××××××	文本編編巻起 初 井 × × × ×
	项目内容说明	

 "内容文件夹"是组织内容项的一种方式。内容文件夹和子文件夹设置 了一种层次结构,将相关的材料分为一组。即是我们通常理解的计算机 中"文件夹"含义。

创建内容文件夹 内容文件夹是短期内容项的一份方式。内容文件夹和子文件夹设置了一件层次结构,将相关的	9材料分为一组。 <u>更多</u> 前的
★ 指示必需的字段。	取消 提交
1. 内容文件夹信息 ★ 名称 内: ★ 名称 ● ●	容文件夹名称
X# * ## 3 w Verdana w B I I ebe X, x ¹ I I <td>文本編編882: 277 12, 21 日 日 使 律</td>	文本編編882: 277 12, 21 日 日 使 律
内容文件夹说明	

 多媒体文件(音频、视频、图形、图像等)内容类型的操作同上。有些 音视频文件需要根据系统提示安装播放插件。

说明:

- 课程的单个资源大小设定限额为 250MB。如果上传超过限额的文件,请联系系统管理员。
- 不推荐在这里创建视频,如果需要在课程中添加视频材料,可以申 请使用我中心的流媒体服务,请联系系统管理员。

添加后的内容样式如下图所示:

课程文档◎							
创建内	容 > 浏验 -> 工具 -> 发布者内容 ->						
	Computers in Human Behavior.pdf 文件						
	第一章 ×××××××××× 已附加文件:	项目					
Þ	第一章课外阅读资料 内容文件夹 说明*************						
	长对话练习 音频 ◀ ▶ ▼						
	• 下载音频文件: BB_Snd_0_D.mp3						
200000	视频资料 Image: With Section Constitution ■ T 転 現 版文件: b408 p4_MMed_Prog001.svf	视频					

4 用户管理

用户管理包括对学生用户的管理和对学习小组的管理。对于学生用户管理,教师可以在课程中创建新用户或添加已经存在的用户;对于小组管理,教师可以在课程中创建小组。

4.1 学生管理

目前全校本科生都已在平台开户,教师可以自行注册课程中的本科生用 户,指定其"学生"或者"助教"身份,或者联系系统管理员进行相关操作。 除在校本科生的其他学生用户,需要任课教师提交课程学生信息(学号、姓 名)至系统管理员,统一注册课程,用户名及初始密码均为其学号(密码中 字母大写)。

↑ 💿 用户			
▶ 平台测试课程	用户	点击添加需要注 册到课程的用户	
▶ 我的小组	查找要注册的用户		
	搜索: 用户名 ▼ 非空白	•	执行
 ▶ 文件 ▶ 课程工具 > 源4 	从课程中删除用户		
 ▶ 评估 > 评分中心 	□ 用户名	名字	姓氏 🛆
 ▼ 用户和小组 小组 用户 	teacher_test	教师测试用户 学生用户测试	教师测试用户 学生用户测试
 > 定制 > 数据包和实用工具 > 帮助 	→ 从课程 编辑 更改用户密码 更改用户在课程 更改课程中的序	2 型中的角色 用户可用性 用户	对课程 进行编 操作

4.2 小组管理

使用小组工具,教师可以将学生组织到任意大小的小组中,一次可以创 建一个或多个小组。小组可以指定为自我注册,以使学生可以将自己添加到 小组,也可以指定为手动注册,以使教师将学生分配到小组。

	€	小組									
•	平台测试	。 课程	n vi su	-	小约	组	0 <	11%			
Ŧ	课程答理 控制面相 文件	Ŕ			健用。 以创 学生;	小组 工具, 建一个或一 分配到小组	数师 -组小 {。 星	5可以将学 组。小组 [多帮助	生组织到 可以指定)任 <i>意:</i> '为自我	大小的小组中。数例 宽注册,以使学生可
•	课程工具				创建	单个小组	~	创建。	卜组集合	*	
►	评估		>		行注册	Ð					
•	评分中心		>)]]] []	动注册	Ð			ļ		
T	用户和小	組				名称			小组	集合	
	用尸			Þ		小组 1			-		
►	定制		>			删除					
►	数据包和	实用工具	>	Ch	×	ANUTZI					
×	帮助			Ì							

创建小组时,必须为小组添加成员,小组才有意义。教师可以提供只有 小组成员可以访问的交流与合作工具。小组讨论板中的帖子、文件交换中的 文件等小组资料和其他小组工具,只有属于这个小组的成员才能访问。

5 互动教学

5.1 课程通知

进入课程,点击"控制面板"——"课程工具"——"公告"进行通知 管理,点击"创建通知"发布新的通知。



5.2 讨论版

教师可以创建自己的课程论坛,并在论坛中组织学生进行各种讨论活动。讨论版是师生交流心得、讨论问题和分享资源的学习工具。教师和学生 在讨论板中可以创建和编辑论坛、话题、帖子,收集帖子,参与评分,统计, 委派管理等。

- 讨论板:这是课程整体的讨论区,其中将会汇集课程中各种类型的讨论板,比如课程的讨论板、小组的讨论板。在指定的讨论板中,可以添加各种论坛。一般情况下,学生只能看到默认的课程讨论板。小组讨论板只有在课程中添加了小组之后才会出现。
- 论坛:论坛可以理解为讨论区下属的分论坛。在每个具体的论坛中,可以由教师或学生发起新的话题。
- 话题:俗称"帖子"。通常,在论坛中的讨论就是以发帖、回复的形式 进行的。在发帖或回复时,学生可以发表看法,还可以上传一个附件。

打开"讨论版",教师可以"创建论坛"。

↑ ● 讨论板	ner	着模式"为: 💶	FF ?
+ = = c 1	☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆☆		A S
▼ 平台测试课程 合	论坛是由可图绕特定主题组织的独立的讨论话题构成的。创建论坛以组织讨论。 <u>更多</u> 帮助		
通知			
课程信息 🖩 📘	1)建论坛	機繁	T‡
课程文档			
课程测试	→ 删除		
联系人	进入"话题"页面	此	-
作业	☑ 论坛 描述	子未读	与者
交流		数	忌数
讨论版	同 浙南法國	0	0
Web 確接 Ⅲ			
	↓ ☑ 课程论 说明说明说明说明说 即说明说明说明说明说明说明说明说明说明说明说明说明说明说明说	2 2	2
字生社庙论义果 💷	运天案 明说明说明说明 预赶发 说明说明说明,对论 <u>坛进行编辑</u> 、管理 阴说明说明说明说		
语彩答亚	╡ <mark>── 明 说明 说明 说</mark> 明 说明		
▶ 控制面板	明 说明 说明 说明 说明 说明		
☆ 快速注销	显示 2 项的1 到 2 全部區	L示 编辑分]	T

在"论坛"页面,教师可以"创建话题"。

论坛:课程论坛大家踊跃; 在此页面上组织总坛话题并将设置应用到多个 话题特许。更多有助	发言 - 或所有话题。话题以表格格式列	视图+ 出。单击列	切換	列发視警	相 树视图 便可以对
创建话题			搜索	显示 ~	标记 ~
→ 话题操作 ジ 收集 删除	点击查看"话题"内	的容			
□▼明▽ 话题	作者	状态	标记 未读呐	占子 帖子	Z总数
13-9-10 下午4:45 test第一帖	教师测试用户 教师测试用户	已发布	2	2	
→ 话题操作 ◇ 收集 删除					
			显示1项的1	到1 编辑	對页

论坛主题详细信息		_				
通过"话题细节"页面可以查看所有的	回贴					
	使用话题级或消息级的" 回复 "回答问题或参与讨论。用户回复主题将会在主题 息的子消息,依此类报。 <u>更多帮助</u>					
	☆ 指示必需的字段。	- 🗆				
NFT						
消息操作 ≥ 收集	1. 内容					
		5				
RE: test第一帖	★ 王题: RE: test第一帖	:32				
	内容					
14-172、人劳 丁	▲ 接通 💙 3 💙 Verdana 💌 🛛 B ℤ Ū abe 🗶 x2 x2					
□274:王融 五 消息操作 ◇ 收集						

在"话题"页面,可以直接"回复"话题。

5.3 作业

作业是一种测验形式,它将以一列成绩的形式添加到成绩中心中。教师 在成绩中心给每个学生指定成绩并提供反馈。作业一般是主观题,是让学生 表达看法和提交论文,可以布置全体学生或者小组作业。



在上图点击"测试"下的"作业"按钮,出现作业编辑界面如下图:



4.	可用性							
	☑ 使作业可用							
	为个人或学生小组殖定作业后,才能使该作业可用。							
	尝试次数	 ⑦ 允许单次尝试 ◎ 允许不限次数的尝试 在此设置学生是否可以多次提交作业 ② 尝试次数: 						
	限制可用性	□ 显示开始时间						
		□ 显示截止时间 ∅ yyyy/mm/dd 形式输入日期.可以任意增量输入时间.						
	🔲 跟踪查看次数	此次作业的时限						
5.	截止日期 <i>於日期之后的穩交可被</i> 截止日期	医要,但全被振过为 疏图 . □						
6.	收件人 如果有学生在多个小组。 线。	中庄册,收到同样的作业,则这些学生将针对该作业提交多次尝试。可能需要为这些学生提供作业的总成						
	收件人	 ● 所有学生单独 ○ 学生小组 作业的布置对象:全体或小组 						
7.	提交							
	单击 提交 完成操作,单键	<i>击败褶^退出而不保存更改。</i> 取消 提交						

学生在提交作业内容后,教师可以在"控制面板"——"评分中 心"——"需要评分"中查看学生作业内容,并给予评分。

	🔒 💿 需要评分					
₿∕~		1.51	NC	< < 1 1 %		111.13
Þ	平台测试课程	h ²	需要i	评分		
	课程管理	٨.	教师可以 列进行排	<i>查看已准备好进行评;</i> 序, <i>或者应用筛选器</i> (分的尝试,或者在 需要评 以缩小列表范围。 <u>更多</u> 希	分页面进行复查 動
٣	控制面板	1	st. CC to co	a da mur A		
Þ	文件	\rightarrow	因防有用	尸 讲分		
Þ	课程工具		类别	项目	用户	提交日期
Þ	评估	\rightarrow	所有类别 🖌	所有条目 💙	所有用户	🖌 任何日期 🔽 🗌
-	评分中心	\rightarrow				없 уууу/тт/
[需要评分 完整的成绩中心	<i>y</i> .	共3个1	项目需要评分 点击	百查看该学生提交作业	,并评分
Þ	用户和小组	b				
₽	定制	\rightarrow	类别	项目名称	用户的尝试	/
⊧	数据包和实用工具	→ C1	测试	英语基础班测试一	学生用户测试 学	用户测试
Þ	帮助		测试	test20131021	学生用户测试 学生	用户测试
	>> 快速注销	6	作业	第一章作业	学生用户测试 学生	用户测试

在上图点击"用户的尝试"项,查看作业内容并评分,如下图所示:

用户: 学生用户测试 学生用户测试 (尝试 1,共 1 个) 🚺 查看. 需要评分	另存为草稿 退出 保存并退出
* 作业信息	
★ 想示必需的字段。 1. 提交历史记录	
尝试 料 (您正在复查此尝试)	
2. 复查当前尝试	
提交 己附加文件 注発	击查看学生提交的作业附件
 为当前尝试评分 ★ 成績 	0

20

5.4 测试

测试可以理解为考卷,平台目前提供 17 种试题类型,试题一旦编辑成 功就保存在测试管理器中,可以多次重复使用。

选择要添加作业的课程菜单,选择"测验"下面的"测试"模块。

fi (课程测试							
+		C TL	课程	测试	0		J/4 \	
通知	JUSTICE	, in the second se	创建内容	₩ ~	测验 ~	工具 ~	发布者	钠容 ~
课程(课程) 课程 联系)	信息 ■ 【档 】】			单元 可用 主要 [;]	测试 调查 作业 自我测验和	口同级测验		113-9-30 _ 将记入平E
作业 交流 讨论t Web	Ź 涟接 □	ý		engi	SafeAssig Mobile Co McGraw-H	nment mpatible Test lill Assignment		

进入"测试"页面后, 可以创建新的测试(对测 试内容的编辑,完成后需 要部署),也可以选择测试 (部署己有的测试,部署 后的测试学生才可以查 看),具体操作如右图:

创建测验					
创建	德洲试可对内容区第	· <i>霍测试。部署测试后,更改测试选</i> 员			
		创建新测试以名			
1.	添加测试	洗择现有测试进行部署			
	<i>创建新观试或选择</i> 。 创建新的测试	<u>现有测试进行部署。</u> 创建			
	添加测试	■选择以下测验 - 外 挑倩 9.16 仟 初试题1 多项填空题测试 英语基础班测试一 test20131021 123abc			

5.4.1 创建新的测试

在上图添加测试界面,选择"创建"新的测试。

测试信息 ※ ^{名称}	_{新潮達} 测试名称
描述	3 ♥ Verdana ♥ B / U abe ×, × ² = = = □, ∅ (= != (= (= (
创建新测	试用于第一次的单元测验 对 本 次 测试的 说明
■ 路径: body	

提交后,进入测试面板页面。测试面板允许您添加和编辑问题、添加问 题集或随机问题单元、对问题重新排序以及检查测试。

成功:已创建 新调试-	创建问题 🗸	G
测试面板:新测试 ◎ 新试圈板光许密带和布编译问题、原加问题集或随机问题单示。不	羊项选择题 多项填 <u>空</u> 题 多项选择题	2934. <u>EETH</u>
创建问题 🗸 重复炭用问题 🖌 上载问题	计算公式 计算数字	问题设置
 送明 	简答题 论述题 排序题 封闭正误题	
从"划建问题"	7600000 四配題 河定等級Liket 蒸点 文件回应 洗経顕 选择填空 磐石回交	17种版型

以单项选择题为例,在"创建问题"中选择"单项选择题",见下图。

创建/编辑单项选择题 #原本原意注意中以常常本原常主体中一个开始学家,可以自然那些加多达20个学家,更多新新
ANARANI, TARRARA AR LEARN (ANIMARIATIO LAN TANA
★ 律示必要的字句。 取消 提交
1. 问题 问题标题
■ ■ ■ ■ ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
▲ 點径: body >> span
9 xhra
如果允许部分记分,所同个错误答案都可以指定该答案得分应占总分的百分比。 答案编号 无 ▼ 回答方向 觀商▼ 允许部分记分 □ 按随机顺序显示答案 □
3. 答案
准择容赏法 <i>项收量,进于段中境等备准容赏,就后选择正确容累。</i> 答案数1:
正确答案的标识 ③ 答素 1 ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●
↑ 詳径: body > span

輸入移在回答正确或错误时所显示的反馈。如果允许部分记分,获都分正确答案者将改到对错误答案的反馈。 正確回应反馈 ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	反馈
正确回应反馈 ● ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	输入将在回答正确或错误时所显示的反馈。如果允许部分记分,获部分正确答案者将收到对错误答案的反馈。 ————————————————————————————————————
D) 【句意】虽然白色过去不受欢迎,但目前它是婚纱的首选颜色。圆 【难点】as是连词,引导让步状语从句时,往往使用半倒装形式。又如:Beautiful as she is, she is foolish. 反馈信息	止硬回应反馈 * 普通 V 3 V Anal V B I U abe ×i ×i 画 書 書 D, 2 注 注 详 详 V
【难点】as是连词,引导让步状语从句时,往往使用半倒装形式。又如:Beautiful as she is, she is foolish. 反馈信息	D)【句意】虽然白色过去不受欢迎,但目前它是婚纱的首选颜色。🛙
反馈信息	【难点】as是连词,引导让步状语从句时,往往使用半倒装形式。又如:Beautiful as she is, she is foolish.
	反馈信息

提交后的界面如下:

说明 创建新测试	用于第一次的单元测验
说明	
问题总数 1	
总分 10	
选择:全部无按	类型选择: - 何聽英型 - 🖌
→ 刪除 分数	更新 隐藏问题的详细信息
1. 单 项选择题: 」	单项选择题1: 分数: 2
问题	in the past, at the moment it is a favorite choice for wedding gown.
答案	Unpopular has as white been
	White has been as unpopular
	Unpopular has been as white
	Onpopular as white has been
正确反馈	D) 【句意】虽然白色过去不受欢迎,但目前它是婚纱的首选颜色。圆 【难点】as是连词,引导让步状语从句时,往往使用半倒装形式。又如,Beautiful as she is, she is foolish.

按照如上方法,可以继续在"新测试"下添加"问题",完成"新测试"内容。完成后的测试在"控制面板"——"课程工具"——"测验、调查和题库"——"测验"中出现,见下图:

王内验 守人因验			
名称 🛆	 信部署	最后编辑日期	
9.16	否	2013年9月16日 下午12:29	
fdas	作业	2013年9月16日 下午10:14	
yy	否	2013年9月16日 上午10:30	
測试题型1	作业	2013年9月26日 下午7:07	
測试题型2	作业	2013年9月26日 下午7:10	
ecap_e	*	2012年0月27日 上午0:14	

刚刚完成的"新测试"尚未部署,即学生还无法去查看,需要进一步的 部署。

5.4.2 部署测试

在"创建测验"的界面,选择我们刚刚创建的"新测试"。

1.	添加测试	
	<i>创建新测试或选择现有</i> 》 创建新的测试	7)试,进行部署。 创建
	添加测试	选择以下测验 ▲ 测试题1 多项填空题测试 英语基础班测试一 test20131021 123abc 新测试
		M

提交后见下图:

测试选项 课程还须放相关于课程的信息,包括说明、可用性、反效和展示,更重简数	
┿ 指示必需的字段。	取消 提交
	(1)11日(11日) 11日(11日) 11日(11日)(11日)
创建新测试用于第一次的单元测验 ▲ ≋ee, body	
2. 测验可用性 将链接设置为可用 ○ 是 ⑥ 否 为该测验液加新通如 ○ 是 ⑥ 否 □ 多次尝试 ○ 允许不限次数的尝试 ○ 允许不限次数的尝试 ○ 对本次测试的一些设置]
 ○ 至成次致	
 □ 显示开始时间 2013/10/25 □ 上午 10.50 ◎ いいのい/mm/dd 急ば他人日期、可以任意考慮進んだ何。 □ 显示数止时间 2013/10/25 □ 上午 10.51 ◎ 回いいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいいい	

5.	
	#AILLHMa 副 <u>国</u> <u>国</u> <u>国</u> 副 <u>国</u> <u>国</u> <u>国</u> 副 <u>国</u> <u>国</u>
1.	自我评估选项
	☑ 在成绩中心分数计算中添加该测试
	不包含若仁总计算中的成額中心現色会从加权计算中排除,另请注意:如果计算中仅包含其中的一些加权项目,则成绩加权; 特出现保慧,
	□ 对教师和评分中心完全隐藏该测验的结果
	如果遗中欲遣顽,则能师将无法爱到任何学生放绑、查婆答真或汇单结果,也不能下载结果结常,为保护学生造私,只有删除 有意动之后,才可撤消救选择。
5.	测试反馈
	选择完成时显示的反馈的类型
	☑ 分数
	已提交的答案 反馈类型选择
	□ 正确答案
	□ 反馈
	测试显示
	and as the P
	□显示模式 ● 同时見示全部
	● 「「」」」2017年3月 在一个屏幕上景示整个测试。
	○ 一次显示一个 14、定处亚小竹类工、 一次度示一个问题。
	 一次显示一个 10,应处业小√(笑工), 一次原示一个问题。 □ 禁止運回 第止運転已能式问题的答案。

部署成功,在设定时间范围内,学生可以查看该测试,并在网上作答。

5.4.3 编辑测试

已经部署成功的测试,可以通过其右边的 ¥按钮对该测试的问题以及 部署设置重新编辑,见下图:

☆ 🜚 课程测试	
Breen Internation	
+ 🗏 🖬 🔳 ð 11 🥇	成功:已编辑新测试选项。
	洪程测试 ◎ 对测试的问题以及测试的问题以及测试的部署进行编辑
课程信息□□	創進内容 🖌 🦉 🖌 🗸 🗸 炭布者内容 🗸
课程测试	1 新洲试 9
联系人	◎ 建新花 (建新花) (注意) (注意) (注意) (注意) (注意) (注意) (注意) (注意
作业	编辑.机脉 洗柄
交流 	单元一 這立性发行

5.5 成绩中心

成绩中心就是管理学生成绩的地方,学生的作业、测试都是在成绩中心 进行批改的,成绩会自动记录在成绩中心。教师可以在成绩中心对成绩继续 总计、加权、排序、上传、下载等多项操作,这些功能的使用都可以在这个 模块中进行。

对学生的作业等成绩列可以直接在如下图界面中编辑,或者通过"脱机 工作"下拉选单将成绩下载到本地,更新后上载到成绩中心。

🏫 😌 成绩中心				R.	"编辑模式"为: 17月 ?
A THIN	1217	12 0 1110	Nº 201 INTIN	V 61114	- NY 1/41 V V
▶ 平台测试课程	th ⁰	成绩中心:完整的成	绩中心 ◎		
课程营理 ▼ 控制面板	2	<i>在"厚蕪同虞器模式</i> "中,该表格是群 未访问该页面。在评分中心的互动机 Enter 讓可提交成绩。更多帮助	态的,并且可以在"成绩详细信意" 意式中,可以在单元格内置接键入》。	页面中總入成绩,可通过送 成绩。 使用箭头 成绩下雪	援该成绩的表格单元格 此一题研分中心,使用
▶ 文件	>	创建列 创建己计算的列 🗸	管理 🗸 报告 🗸		筛选器 脱机工作 🗸
▶ 课程工具					
▶ 评估	\rightarrow				
▼ 评分中心	\rightarrow ()	→ 移至顶部 电子邮件 >>		列的排序方式: 布局位置	[≥ 順序: ▲升序 ≥
需要评价	Ý	成绩信息栏 成绩类型:成绩 满分:5] 显	示为: 分数 对用户可见: 是	上次保存日期	:2013年10月25日 上午11:11
完整的成绩中心		■ 姓氏 🔍 名字	🖇 engtest 🔗 调查1	😵 第一章作业	🛛 新憲武 🛛 😒
▶ 用户和小组	6	□ 学生用户测试 学生用户测试	15.00	4.50	🕑 ==
▶ 定制	\rightarrow	选定的行: 0		A THUS H	
▶ 数据包和实用工具		→ 移至顶部 电子邮件 炎	旦安日	80以攻土 : () 成绩	图标图例
▶ 帮助			LI III	- SAMAN PAR	编辑显示的行



~

v

通过"打开屏幕阅读模式"

操作,可以对学生的作业、测试等进行批改,见下图:

成绩中心:屏幕阅读器模式:完整的成绩中心◎ 在"屏幕周谍器技术"中,试养植是静态的,并且可以在"成绩详细信意"页面中输入成绩,可通过选择试成绩的表情单元传来访问谈页面。在评分中心的"互动技术"中。 可以在单元格內重接絕入成绩。可从译分中心页图上直接输入成绩。要输入成绩,谱单否相应的单元格,键入成绩值,然后按Enter 继来提交。使用游头继续Tab 健可消觉评分中心,使用Enter 健可提交成绩。更多帮助 创建己计算的列 ~ 管理 ~ 报告 ~ 列的排序方式: 布局位置 ≫ 顺序: ▲升序 ≫ ◇ 移至项部 电子邮件 ◇ 成線信息栏 成額类型:成績 | 満分:5 | 显示为:分量 | 对用户可见: 是 上状保存日期:2013年10月18日上午8:38 □先 ≥名 ≥ 用户名 ≥生 ⇒上次 ≥ 用 ≥ ◎ × 和 ≥ ∞ 氏 ≥ 字 ≥ 用户名 ≥ 生 ⇒ 存取 ≥ 用 ≥ ◎ ↓ ≥ み ≥ → □ 成 稜1 ※ 作业 ※ 2013.9.15 ※ fdas 测试 2 堂 7 2013 生 □ 用 ♥ 用 ♥ stu_test ♥ ♥ 年9 ♥ 町 ♥ 51.50 - ¥ ₩ 7.00 ¥ 6.00 ≥ 10.00 ≥ 14.00 ≥ ¥ 0 🗧 10.00 ¥ 0 阆 测 查看成绩详细信息 2 选定的行: 0 点击查看成绩详细信息 快速注释 → 移至顶部 电子邮件 🌣 图例 免除成绩 尝试 13-9-23 4.50

目户 学生用户测试 学生用 」	┶ 测试 (stu_test) < → 列)	â一章作业 (作)	业) < >		
5.前 成绩: 4	.50 共 5 分 免除 5千最后评分的尝试评分 则用照 无 读得当的成绩 4.50 查看尝试 4 每個篇集 成绩历史记录	查看学生的	的作业内容,评	分	
				删除 最后	尝试 ¥ 前进
				证厶次计	操作
创建日期	提交(保存)日期	值	始用尸的反馈	FLY THE	

学生的各项成绩在成绩中心是以"列"的形式出现,主要操作包括:

- "创建列"指新建一列成绩列;
- "创建己计算的列",包括:平均值列、最小值/最大值列、总计 列和加权列;
- "管理列组织"是对成绩中心视图中的字段确认其显示或排序;
- "管理成绩结构"帮助教师将分数转换为其他不同的显示方式,如 字母、等级等;
- "创建报告"可以为课程的全体学生或单个学生定制成绩报告,该 报告可以使用浏览器"打印"按钮打印。

创建列	创建己计算的列 🗸	管理~	报告 ~	
	平均值列	评分期	创建报告	
→ 移至 成绩信息栏	总计列	成绩结构 评分颜色代码	查看成绩历史记录	
	加权列	类别 智能视图		
□姓◎	名 ≥ ◎ 用户名 ◎ 生 ◎ P D	列组织		≥ 作业 ≥ 模块 ≥
		发送电子邮件	 #	
学生	学 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	McGraw-Hill	Connect Reports	
	ti ≫ stu_test ≫ ≫	McGraw-Hill	Connect To Do List	▼ 7.00 ▼

2.444.2569 ()9 221997799666 <u>20999</u>	
学生成绩单 为(stu_test)	
成绩信息	-**=
· (4日 	F%87
加权总计	86.00%
test1	7.00
test2	7.00
开卷考试成绩	90.00

常见问题

http://www.bb.ustc.edu.cn/help/

1. 为什么我登录不了 Bb 平台?

登录不了 Bb 平台有如下两种情况:

1) Bb 平台中没有相应的用户信息。初次使用网络教学平台的教师开户 请先下载网络教学平台课程开户申请表,填写完毕后 Mail 至 zyyp@ustc.edu.cn。

2) 用户名存在, 但密码出错。请联系系统管理员。

2. 我要在 Blackboard 平台上开两门课我是不是需要两个帐号?

不,教师只需要一个帐号,就可以在平台上开设和参加多门课程。

3. 学生有帐号,为什么看不到我的课程内容?

学生要查看课程内容,不仅需要有一个 Blackboard 平台的帐号,还需要 注册到教师的课程中,如果出现这样的问题,请与任课教师或系统管理 员联系,由教师或者系统管理员将其注册入平台课程。

4. "课程菜单"中每个项目的"允许访客访问"是什么意思?

访客是指没有注册的访问者,如果将某一区域置为不允许访客访问,则 该区域只有注册了教师课程的人(一般为开课教师及选课学生)才能访 问,访客看不到该区域的内容。系统自动将所有的交流区域置为访客禁 用。此外,教师还可以到"控制面板"——"定制"——"访客和观 察员访问"中进行设置,将整个课程保护起来,若设置为"否"则访客 不能访问课程的任何内容。

5. 怎样修改课程的名字、描述、所属院系?

教师可以到"控制面板"——"定制"——"属性"中进行设置课程 名称和描述,以及课程分类,课程类别的设置直接显示于首页中院系设 置中课程的栏目。

- 6. 为什么教师在上传通知的过程中通知会显示项目不可用? 经初步判断,此问题是因为在发布通知时勾选了"开始显示"时间,去 掉该选项后,通知可正常显示。
- 7. Blackboard 教学平台可以支持哪些格式的课件?

图像(常见格式)、音视频(MPEG 或 AVI、Quicktime、音频)、FLASH、 文本文件、网页格式文件。平台不提供流媒体服务,如果有较多视频媒体想展示在课程中,请和系统管理员联系。

8. "项目"和"文件"有什么区别?

"项目"是在内容区、学习模块、教学计划或内容文件夹中向用户显示的任意类型的文件、文本、图像或链接,一般为实际的课程内容,比如 电子讲义、多媒体课件等;"文件"是来添加可在课程中作为页面进行 选择和查看或者可在单独的浏览器窗口中作为单独的内容部分进行选 择和查看的文件。此外,可以脱机制定文件集合或整个课程(其中包括 层叠样式表 [CSS]),然后将其从本地驱动器上传至课程并按顺序查看。

9. "文件夹"和"学习模块"有何区别?

两者都可用来组织教学内容,创建方式也很类似。主要的区别在于内容 的呈现方式:文件夹中,所有的项目都显示在同一个页面,学生可以立 刻看到一个文件夹的全部内容。学习模块中,项目分页显示,学生通过 点击箭头按钮,逐项进行浏览。

10. 创建学习模块的时候,有一个选项是"要连续查看学习模块吗?"这是 什么意思?

如果选择"是",那么学生必须点击箭头按钮,才能逐项按顺序进行浏 览。如果选择"否",那么学生可以点击"内容"按钮,从这里在各 项之间跳转和浏览。

11. 上传 powerpoint 幻灯片有哪些方法? 哪种最好?

共有三种方法,采用哪一种应取决于你希望学生以哪种方式看到这些幻 灯片。

如果教师希望学生能将幻灯片打印出来,并能看到讲义,可以直接将文件作为附件附加到一个项目。不过,采用这种方式,学生的电脑需要安装 powerpoint,才能打开文件。

如果教师希望学生能将幻灯片打印出来,并能看到讲义,但是担心他们的电脑没有安装 powerpoint,建议教师把 powerpoint 文件存为.pdf 格式,然后把.pdf 文件放到文件项上。

如果教师希望学生在线浏览幻灯片,而不希望他们把文件下载、打印出来,建议教师把 powerpoint 文件存为.html 格式,然后压缩成.zip 文件上传。

12. 可以将包括图像在内的整个 WEB 网站上传到 Bb 平台么?

步骤如下:将教师已经创建好的 WEB 网站压缩成*.zip 格式。进入 Bb 课程中,在需要上传网页的地方选择"添加项目"按钮,在项目的"浏览我的电脑"文件中选择该 Zip 文件,点击"提交"。教师可以在此指定该 Zip 文件的入口(即首先打开的文件,一般为 index.htm/default.htm 或 home.htm 等),点击"提交"后即完成上传。

13. 可以将已经做好的文字处理、电子表格以及其他文档上传到 Bb 平台么? 可以,只需要在添加项的时候添加附件,如果该文件是图像或 HTML 文件,还可以在页面上自动打开显示。 注意:学生必须有相关的软件才能打开教师的文件,在不能保证学生有 这些文件的情况下,最好将文件转换成 HTML 格式。

14. 在课程制作时,自己输入文本资料,怎么编辑文本行距?

在编辑文本资料时,文字对齐方面建议通过文本编辑的项目符号或编号 等按钮来操作,如果直接修改行距,通过正常汉字编辑无法设置行距, 可以切换到"<>"HTML 源格式进行相应 HTML 语言修改。

15. 怎样将平台中的一部分资料设置为只对部分学生可见,部分学生不可见?

默认情况下内容项对所有课程用户均可见,若教师需要设置对部分学生 不可见,可在项目的"适应性发行"中设置可见成员。

16. 怎样输入数学公式?

使用 Web EQ 可方便的输入数学公式:用户必须安装 JRE1.5 插件才能使用 Web EQ,下载后在本地计算机中安装该插件。在项目的"文本编辑器"中点击"Web EQ"按钮,在弹出的"Web EQ"公式编辑器中激活下方控件,即可选择工具栏中的数学符号完成公式的编辑,完成后点击提交。

17. 同一门课给好几个班上, 需要重复建多门 Bb 课程吗?

不需要,一位教师给多个班开设同一门课程,Bb 平台上会出现多门课程。 教学大纲、教学内容等需要上传多次,操作比较麻烦。对于完全相同的 课程内容,可以通过存档和导入数据包来实现教学资源共享,避免重复 性的链接操作。

Bb 平台提供课程的存档和导入的功能,教师只需集中精力做好一个班的 课程,将课程存档后系统会生成一个数据包,再在另一个班的课程中导 入该数据包,即可完成多个班级同一门课程的同步建设。

18. 课程空间的大小,教师可以自己控制么?

课程空间的大小,暂不作限制。上传附件的大小统一设置为 250MB 以下。 如果教师有相关的特殊要求,可以与系统管理员反应,单独调整。